



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Методы научных исследований»

для обучающихся по направлению подготовки

43.03.02 Туризм

Профиль «Организация и управление туристическим предприятием»

2023 год набора

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Методы научных исследований»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 № 1169)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


подпись

Е.Г. Новосельцева

«24» 04 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


подпись

И.С. Емельяненко

«24» 04 2023 г.

Согласовано:

Директор ООО «Катальпа»


подпись

О.А. Катеринич

«24» 04 2023 г.

Директор МБУДО «Пилигрим»


подпись

В.Б. Платонов

«24» 04 2023 г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1: владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов о своей профессиональной деятельности.

ПК-11: владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-1	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1	УО	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать
	Уровень 1:	Основные регламентирующие документы;				
	Уровень 2:	Принципы формирования оптимальной системы коммуникации в организации;				
	Уровень 3:	Основы анализа, поиска и использования нормативных и правовых решений в своей профессиональной деятельности.				
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1 2.1-2.2 3.1-3.5	ПР Т	
	Уровень 1:	Пользоваться техническими средствами хранения и обработки информации;				
	Уровень 2:	Работать в компьютерных сетях с базами данных;				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 3:	Пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1 2.1-2.2 3.1-3.5	ПР Т	ВЫВОДЫ.
	Владеть					
	Уровень 1:	Навыками деловых коммуникаций;				
	Уровень 2:	Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановок цели и выбору путей ее достижения;				
	Уровень 3:	Навыками управленческого воздействия на поведение личности, группы для повышения эффективности работы организации.				
ПК-11	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1	УО	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы.
	Уровень 1:	Свойства, функции и признаки внутреннего документооборота в организации;				
	Уровень 2:	Сущность и значение информации в жизни современного общества;				
	Уровень 3:	Понятия общенаучных и специальных методов при принятии управленческих решений.				
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1 2.1-2.2 3.1-3.5	ПР Т	
	Уровень 1:	Квалифицированно исследовать состав документации предприятия;				
	Уровень 2:	Строить логически верные и аргументированные формулировки в устной и письменной речи;				
	Уровень 3:	Использовать методы анализа рыночных и специфических расчетов.				
	Владеть		Лекции, практические		ПР Т	
	Уровень 1:	Навыками формирования системы				

		поддержки управления организацией, обеспечивающую взаимодействие систем менеджмента и контроль их эффективности;	занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1 2.1-2.2 3.1-3.5		
	Уровень 2:	Навыками формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;				
	Уровень 3:	Навыками ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методы и средства научных исследований» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	15	-	5	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁ =20			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂ =30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине «Методы и средства научных исследований» проводится в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась мягкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темпы речи были несколько замедленные. Отмечались ошибки в произношении. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был достаточно замедленным.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» ставится на зачете, если:

- обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.
- имеются систематические пропуски обучающийся практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методы и средства научных исследований» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «История» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос,
Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
2. Применение наблюдения в разных видах исследования. Методика проведения наблюдения
3. Методы статистического описания данных.
4. Методы графического представления данных.
5. Корреляционный анализ и сферы его применения.
6. Сущность, структура и функции познания.
7. Методология, принципы и методы исследования.
8. Структура проведения исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Методология и методы научного исследования

- 11.Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы
- 12.Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании
- 13.Сущность количественных измерений в научном исследовании
- 14.Наука как результат и особый вид деятельности
- 15.Уровни научного исследования
- 16.Понятие о методе и методологии научного исследования
- 17.Научная проблема как этап в научном исследовании
- 18.Научная теория как форма научного познания
- 19.Структура и основные функции научной теории
- 20.Типология методов научного исследования
- 21.Гипотеза и ее роль в научном исследовании
- 22.Эксперимент и его роль в научном исследовании
- 23.Наблюдение, измерение, описание и их роль в научном исследовании
- 24.Методы накопления эмпирического материала
- 25.Метод моделирования: типы моделей
- 26.Системный метод в научном исследовании
- 27.Структурно-функциональный метод в научном исследовании
- 28.Логико-математические методы в научном исследовании
- 29.Методы социологического исследования
- 30.Методы психологического исследования
- 31.Роль практики в научном исследовании
- 32.Сервис как объект научного исследования
- 33.Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы
- 34.Научный отчет: содержание и правила оформления
- 35.Диссертация как вид научного исследования
- 36.Культура и мастерство исследователя
- 37.Основные компоненты научного аппарата исследования их характеристика
- 38.Сущность и специфика теоретического познания
- 39.Характеристика кандидатской диссертации
- 40.Характеристика докторской диссертации

Критерии оценки устного опроса:

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными);
- владение научным и профессиональной терминологией.

Шкала оценивания устного опроса.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
 - 1 балл - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;
 - 2 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;
 - 3 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.
- По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

2.1.2 База тестовых вопросов:

- 1) Создателем логики как науки о доказательстве является
а) Сократ

- б) Платон
- в) Аристотель
- 2) Современное естествознание зародилось в
 - а) XVIII веке
 - б) XVII веке
 - в) XIV веке
- 3) Родоначальником «мысленного эксперимента» является
 - а) Исаак Ньютон
 - б) Галилео Галилей
 - в) Джордано Бруно
- 4) Экстернализм – направление в истории науки, признающее приоритет
 - а) внешних факторов развития научного мышления
 - б) внутренних факторов развития научного мышления
- 5) Интернализм – направление в истории науки, признающее приоритет
 - а) внешних факторов развития научного мышления
 - б) внутренних факторов развития научного мышления
- 6) Впервые вопрос и необходимости научного исследования истории науки был поставлен
 - а) марксизмом
 - б) позитивизмом
 - в) неотомизмом
- 7) Парадигма классической научной рациональности окончательно складывается в
 - а) XIX веке
 - б) в начале XX века
 - в) в конце XX века
- 8) Прием научного мышления, в результате которого происходит разложение предмета (явления, процесса) на его части с целью более детального его исследования, называется
 - а) анализ
 - б) синтез
- 9) Прием научного мышления, в результате которого происходит объединение отдельных сторон (элементов) предмета (явления, процесса) с целью постижения его как единого целого, называется
 - а) анализ
 - б) синтез
- 10) Совокупность методов, применяемых в отдельной отрасли научного знания, характеризуют уровень
 - а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 11) Совокупность методов, применяемых в рамках конкретного научного исследования, характеризуют уровень
 - а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 12) Совокупность методов, применяемых во всех отраслях научного знания, характеризуют уровень
 - а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 13) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат неклассической модели науки
 - а) элиминация субъекта познания (объектность знания)
 - б) релятивизм знания
 - в) относительность знания

- г) изменчивость объекта познания
- 14) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат классической модели науки
- а) элиминация субъекта познания (объектность знания)
- б) интересубъективность истины
- в) воспроизводимость опыта
- г) достоверность и опытность знания
- д) релятивизм знания
- 15) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат постнеклассической модели науки
- а) междисциплинарность научного исследования
- б) историчность объекта познания
- в) достоверность и опытность знания
- г) неразрывность субъекта и объекта познания
- д) ценностная оценка знания
- 16) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат постнеклассической модели науки
- а) междисциплинарность научного исследования
- б) историчность объекта познания
- в) достоверность и опытность знания
- г) неразрывность субъекта и объекта познания
- д) ценностная оценка знания
- 17) Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическому уровню познания
- а) наблюдение
- б) формализация
- в) измерение
- г) описание
- 18) Какие из перечисленных методов не относятся к теоретическому уровню познания
- а) идеализация
- б) аксиоматизация
- в) формализация
- г) наблюдение
- 19) Метод познания, в результате которого знания, полученные в одной области, переносятся на другую область, называется
- а) идеализация
- б) аксиоматизация
- в) аналогия
- г) наблюдение
- 20) Точка зрения, согласно которой рост науки осуществляется постепенным добавлением научных положений к уже имеющейся сумме знаний, называется
- а) кумулятивизм
- б) антикумулятивизм

Критерии оценки теста:

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

- 90-100% правильных ответов – отлично;
- 70-89% правильных ответов – хорошо;
- 50-69% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Определение сущности знания и познания. Классификация познания
3. Специфика научной деятельности
4. Понятие о методе и методологии науки.
5. Общие методологические принципы научного исследования.
6. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Характеристика методов научного исследования
9. Наблюдение, измерение, описание и их роль в научном исследовании.
10. Эксперимент и его роль в научном исследовании.
11. Методы теоретического обобщения эмпирического материала.
12. Анализ и синтез в научном исследовании.
13. Сравнение и обобщение в научном исследовании.
14. Абстрагирование как метод научного исследования.
15. Индукция и ее роль в научном исследовании.
16. Дедукция в научном исследовании.
17. Аналогия и ее роль в научном исследовании.
18. Моделирование и использование приборов в научном исследовании.
19. Формализация и идеализация как методы теоретического исследования.
20. Аксиоматический метод в научном исследовании.
21. Системный метод в научном исследовании.
22. Специальные методы исследования, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук.
23. Гипотеза и ее роль в научном исследовании.
24. Этапы научного исследования
25. Работа с научной литературой.
26. Структура научно-исследовательской работы
27. Понятийный аппарат научного исследования
28. Методика проведения научного исследования
29. Композиция выпускной квалификационной работы и порядок ее оформления.
30. Выпускная квалификационная работа: порядок подготовки и защиты
31. Методика и техника оформления выпускной квалификационной работы
32. Виды научных публикаций.
33. Специфика и основные направления научных исследований
34. Подготовка и публикация научной статьи

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методы и средства научных исследований» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методы и средства научных исследований»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1	основные регламентирующие документы; принципы формирования оптимальной системы коммуникации в организации; основы анализа, поиска и использования нормативных и правовых решений в своей профессиональной деятельности.	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, №14-17, 20, 28-30, №34, 38.39-40.	пользоваться техническими средствами хранения и обработки информации; работать в компьютерных сетях с базами данных; пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №5-9,16-18, №11-13,17-3 №22-38,9-5,8-3	навыками деловых коммуникаций; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановок цели и выбору путей ее достижения; навыками управленческого воздействия на поведение личности, группы для повышения эффективности работы организации.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-38,-33-36,6-17 №23-28,26-9,15-7 №3-19,31-8,38-40
ПК-11	свойства, функции и признаки внутреннего документооборота в организации; сущность и значение	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, №14-17, 20, 28-30,	квалифицированно исследовать состав документации предприятия; строить логически верные и	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №5-9,16-18, №11-13,17-3	навыками формирования системы поддержки управления организацией, обеспечивающую взаимодействие систем	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-38,-33-36,6-17

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	информации в жизни современного общества; понятия общенаучных и специальных методов при принятии управленческих решений.		№34, 38.39-40.	аргументированные формулировки в устной и письменной речи; использовать методы анализа рыночных и специфических расчетов..		№22-38,9-5,8-3	менеджмента и контроль их эффективности; навыками формирования информационного обеспечения участников организационных проектов; навыками ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов.		№23-28,26-9,15-7 №3-19,31-8,38-40

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

